

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад №26 «Рябинка»
комбинированного вида г. Ишимбай МР ИР РБ
Е. Н. Михайлова
ИР № 39 от «27» марта 2026 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ ДЕТСКОГО САДА №26 «РЯБИНКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИШИМБАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2025 ГОД**

Принято на заседании общего собрания работников
Протокол №3 от «17» марта 2026г.

МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ	
Входящий №	35
«13»	04 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика
 2. Структура управления
 3. Характеристика детского контингента
 4. Анализ кадрового потенциала
 5. Анализ обеспечения безопасности воспитанников
 6. Анализ организации питания воспитанников
 7. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
 8. Анализ организации и результаты образовательной деятельности
 9. Анализ коррекционной работы
 10. Анализ готовности к обучению в школе
 11. Анализ организации дополнительных образовательных услуг
 12. Анализ работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников
 13. Анализ взаимодействия с социумом
 14. Анализ материально-технической базы. Качество учебно-методического и информационного обеспечения
 15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
 16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- Выводы
- Показатели деятельности учреждения

Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МАДОУ детский сад №26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ (Далее по тексту – Учреждение) за 2025 год, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования Учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, организация безопасности, организация питания, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения

1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Рябинка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Заведующий	Михайлова Елена Николаевна
Местонахождение:	юридический адрес: 453205, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Чкалова, д.11а; фактический адрес: 453205, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Чкалова, д.11а.
Телефон:	8(34794) 4-08-93
Адрес электронной почты:	ryabinka_26@mail.ru
Учредитель:	Муниципальный район Ишимбайский район Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	На основании решения Совета МР Ишимбайский район от 08.07.2010г. №24/316, в соответствии с Постановлением №497 от 09.03.2011г. "О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 "Рябинка" комбинированного вида" с июня 2011г. по апрель 2012г. в здании детского сада производился капитальный ремонт. В мае 2012 года МАДОУ детский сад №26 "Рябинка" открыл свои двери.
Организационно-правовая форма:	муниципальное автономное учреждение
Тип Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения- 5

	лет), и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (нарушение речи) (нормативный срок освоения- 2 года))
Лицензии:	- на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01198-02/00170164 от 05.10.2012г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия -бессрочно. - на право осуществления медицинской деятельности Л041-01170-02/00376848 от 24.05.2013г. выдана Министерством здравоохранения Республики Башкортостан , срок действия -бессрочно.
Режим работы учреждения:	пятидневная рабочая неделя
Группы функционируют в режиме:	полного дня (12-часового пребывания) с 07.00-19.00 часов; сокращенного дня (10,5-часового пребывания) с 07.30 – 18.00 часов.
Адрес официального сайта	https://ryabinka26.02edu.ru
<i>Информация о наличии нормативной документации дошкольного учреждения</i>	
Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:	– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; – Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 304-ФЗ от 31.07.2020 г.; – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 – Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014; – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28); – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1./2.4.3598-20; – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.43590-20 (Постановлений Главного

	государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32); – «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. – Конвенцией ООН о правах ребенка - законодательными и иными правовыми актами государственных органов, - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, - решениями органов управления образованием всех уровней, - Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 «Рябинка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, - локальными актами Учреждения - ФОП ДОО; - ФАОП ДО;
--	--

Цель деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 «Рябинка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Условия набора контингента определяются Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также уставом Учреждения.

2. Структура управления

Функции управления:

- реализуются все функции управления (мотивационно - целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-регулирующая и оценочно-результативная)

Система управления в образовательном учреждении обеспечена взаимодействием всех участников образовательного процесса на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Организационная структура управления обеспечивает скоординированность деятельности различных уровней и субъектов управления, их направленность на реализацию функций и целей учреждения.

Стратегическое управление детским садом осуществляет заведующий Михайлова Елена Николаевна стаж 31 год, в должности – 14 лет, награждена знаком «Отличник образования РБ», «Почетной грамотой МО РФ»

Управленческая деятельность регламентирована Положениями, Годовым планом работы, приказами руководителя. Эффективность работы органов и служб обеспечивается систематическим проведением: мониторинга, административных и производственных совещаний, педагогических советов, общих собраний коллектива.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

Учредителем МАДОУ детский сад № 26 «Рябинка» комбинированного вида г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ является муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Детский сад является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения отдел образования администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

общее собрание работников	участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ознакомление с проектами локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения и выражение мотивированного мнения; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения в пределах компетенции, определенной действующим законодательством; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; контроль за выполнением устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений устава; решение иных вопросов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором Учреждения.
педагогический совет	обсуждение и утверждение (согласование) планов работы, программ Учреждения; совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; определение программного учебно-методического обеспечения образовательного процесса; определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении; принятие решения о награждении воспитанников; выявление, обобщение, распространение и внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и педагогического опыта; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса; ознакомление с проектами локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников Учреждения и выражение мотивированного мнения; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения в пределах компетенции, определенной действующим законодательством; решение иных вопросов, отнесенных к компетенции педагогического совета действующим законодательством в области образования.

наблюдательный совет учреждения.	предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях" Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
----------------------------------	--

***Оценка результативности и эффективности,
действующей в Учреждении системы управления***

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Контроль, осуществляемый в Учреждении, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, охрана и укрепление здоровья сотрудников учреждения, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, административно-хозяйственная и финансовая деятельность и др. Согласно утвержденному графику проведения контроля в Учреждении в 2025 году были проведены эффективные и разнообразные формы контроля:

- тематическое изучение: «Художественно – эстетическое развитие детей»
- тематическое изучение: «Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для социально- коммуникативного развития детей»

- итоговый контроль: «Готовность Учреждения к ЛОП»; «Готовность Учреждения к новому учебному году»
- оперативные контроли за соблюдением графиков проветривания и прогулок, организации питания воспитанников; планирование воспитатель-образовательной работы; соблюдение режима дня; адаптация воспитанников групп раннего и младшего возраста
- персональный контроль за повышением квалификации педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса;
- учет микротравм сотрудников ДООУ;
- контроль за соблюдением нормативов по охране труда рабочим коллективом учреждения.

Результаты контрольной деятельности рассматривались на административных совещаниях, общих собраниях работников Учреждения, Педагогических советах. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении Учреждения через официальный сайт. Сайт Учреждения сформирован в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

В 2025 году микротравмы среди работников коллектива Учреждения не зафиксированы.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

3. Характеристика детского контингента

В детский сад принимаются дети от 1,6 до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются на основе заключения зональной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Структура и количество групп:

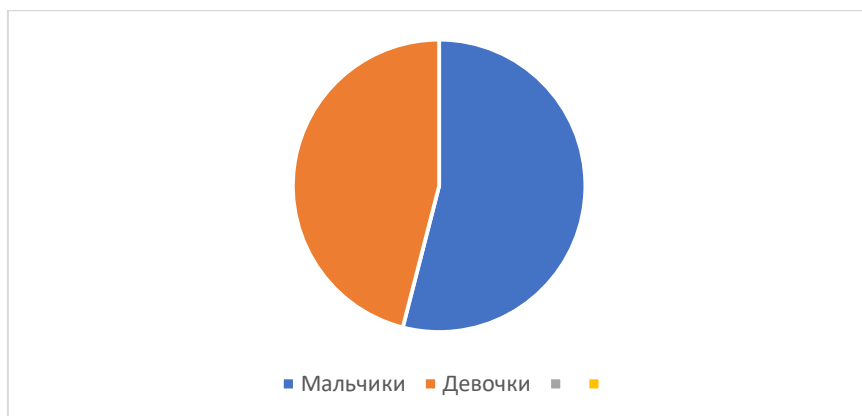
в 2025 году МАДОУ детский сад № 26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ посещали 222 воспитанника в возрасте с 1,6 до 7 лет.

Группы сформированы по одновозрастному принципу:

2 группы детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет	39 ч.
9 групп детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет из них:	
2 группы– дети 3-4 лет	45 ч.
1 группа – дети 4-5 лет	23 ч.
2 группы– дети 5-6 лет	44 ч.
2 группы– дети 6-7 лет	44 ч.
1 группа компенсирующей направленности – дети 5–7 лет (логопедическая)	13ч.
1 группа компенсирующей направленности – дети 5-7 лет (логопедическая)	14 ч.

Среди воспитанников:

- девочек – 102 (46%);
- мальчиков – 120(54%)



4. Анализ кадрового потенциала

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО, требованиям показал, что в Учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В Учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В Учреждении работало в данный период:
 педагогов - 18 человек (из них: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель)
 -помощники воспитателя, техперсонал – 9 человек

В 2025 году заведующий Михайлова Е.Н. была награждена значком «Отличник просвещения РФ»; воспитатель Кувайцева О.С. - Почетная грамота Министерства Просвещения РФ; муз.руководитель Михайлова Г.Н. - Почетная грамота администрации МР ИР РБ Всего:13 педагогов награждены Почетными грамотами различного уровня, 2 воспитателя награждены знаком «Отличник образования РБ».

Аттестацию в 2025году прошло

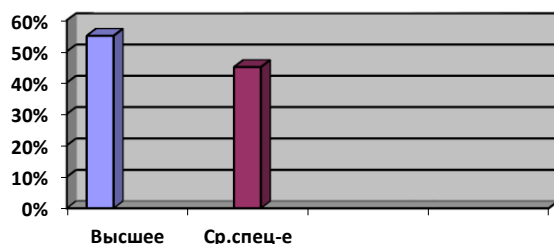
	2025г.
высшая	12(66%)
первая	3 (17%)
соответствие	-
не имеют	3(17%)

83% педагогов аттестованы; 17 % педагогов, не имеющих категории – это педагоги, не имеющие стаж работы 2 года по занимаемой должности.

Образовательный ценз педагогов

Образование	2025г
Высшее	10(55%)
Средне-специальное	8(45%)
Всего педагогов	18

2025г.



Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педстаж	2025г
До 5 лет	2 (11%)
5-9 лет	2 (11%)
10-14 лет	1 (5%)
15-19 лет	2 (11%)
Свыше 20 лет	11(62%)
Всего педагогов	18

Из таблицы видно, что сохраняется стабильное равновесие по стажу педагогической работы среди педагогов детского сада.

73% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, успешно работают, передавая свой опыт работы молодым педагогам (27 %).

В течение года педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду методических мероприятиях, реализация которых проводилась по намеченному плану работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- дискуссии;
- выставки;
- «круглые столы»;
- смотры-конкурсы;
- творческие отчеты.

Материал собирается и формируется в творческие папки, а также на электронных носителях

Выводы: Работа с кадрами в 2025 учебном году была направлена на повышение профессиональных качеств, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. В Учреждении были созданы условия для профессионального роста сотрудников. Педагогический коллектив продолжает обновляться. Опытные педагоги оказывают необходимую помощь.

5. Анализ обеспечения безопасности воспитанников

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется система автоматического закрывания дверей, по периметру учреждения расположены 8 камер видеонаблюдения. Вход на территорию и в здание Учреждения осуществляется через электронный доступ магнитными ключами. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С целью обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в Учреждении разработаны все необходимые нормативные акты. Согласно Годовому плану работы, с воспитанниками систематически проводятся все необходимые мероприятия по всем разделам ОБЖ. Обучение детей проводится комплексно в интеграции образовательных областей и в повседневной жизни. Со старшего возраста ОБЖ включено в учебный план занятий как часть познавательного занятия. Обучая воспитанников, педагоги используют все доступные формы и методы работы, это – беседы, наблюдения, заучивание стихотворений, чтение художественных текстов, обсуждение проблемных игровых ситуаций, различные виды игр.

В родительских уголках во всех возрастных группах и на официальной странице сайта Учреждения регулярно размещается информация «Минутки безопасности для родителей» о мерах по предупреждению заболеваемости; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму и т.д.

Выводы: в учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников

6. Анализ организации питания воспитанников

Питание осуществляло ИП Юлгутлина Ш.Х.. В учреждении организовано 4-5-разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем учреждения. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены соки, фрукты и овощи. Проводится витаминизация 3-го блюда. С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведётся специальная документация: информация для родителей об организации питания детей, журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению организация питания детей в детском саду. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Контроль над качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением срока реализации продуктов возлагается на ответственное лицо, бракеражную комиссию и руководителя учреждения. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания. Пища готовится на пищеблоке. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции ответственным лицом, который осуществляет контроль за правильностью ее отбора и хранения.

Выводы: воспитанники в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения

7. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и 2 изолятора. Работа проводилась старшей медицинской сестрой Акшенцевой А.О., совместно с педагогами Учреждения.

Анализ заболеваемости воспитанников

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада.

Состояние здоровья воспитанников

Простудные	Инфекционные	Пропущено 1 ребенком
378сл/3100дн	79сл/650дн.	36

Анализ детей по группам здоровья

Возраст	2025 г.			
	Кол-во детей:222			
	I	II	III	IV
До 3-х лет	10	37	1	-
От 3 до 7 лет	18	150	6	-
Итого:	28	187	7	-

Общее санитарно- гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех группах есть уголки физической культуры, для развития движения у детей вне занятий.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включала в себя: закаливание, полоскание горла солёной водой, хождение босиком по траве (в ЛОП), оздоровительную гимнастику, луковый салат, витаминизация третьего блюда. Физкультурные занятия с компонентом коррегирующих упражнений, подвижные игры на свежем воздухе усиливали их эффективность.

Проводя мониторинг здоровья с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели отслеживали уровень заболеваемости воспитанников детского сада. Основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРВИ, грипп и другие простудные заболевания. В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа. Используется рациональный режим дня, воздушное контрастное закаливание, полоскание горла водой комнатной температуры, обширное умывание, игровой точечный массаж, для плоскостопия, уделяем большое внимание профилактике и коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия у детей, хождение босыми ножками с чередованием по «Дорожкам здоровья», голому полу, дыхательная гимнастика, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний, проводится систематическая работа по профилактике у детей плоскостопия и нарушений осанки, в целях профилактики миопии проводятся физкультминутки для глаз. Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели, рециркуляторы, соответствующие всем требованиям санитарных правил и норм.. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья. Особое внимание в детском саду уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Для полноценного физического развития и здоровья дошкольников путём создания и совершенствования здоровьесберегающего пространства в детском саду проводятся мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации

деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников. Педагоги используют различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения. Учебная нагрузка в режиме дня дозируется с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой. В группах оснащены уголки физической культуры. Проводятся беседы с родителями о методах профилактики при различных заболеваниях.

Выводы: укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

8. Анализ организации и результаты образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии Образовательной программой МАДОУ детский сад № 26 «Рябинка», разработанную на основе ФОП ДО. Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от общего объема; часть формируемая участниками образовательных отношений – составляет не более 40%. Реализация части формируемой участниками отношений осуществляется через региональную программу «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., Уфа, ИРО РБ, 2016г. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик в течение года носила преимущественно подгрупповой характер.

В течение года педагоги организовывали разнообразные совместные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.), направленные на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Для решения поставленных задач в учреждении проводилась планомерная систематическая работа.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия в виде наглядной информации, инструктажей, консультаций по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В рамках патриотического воспитания в течение года осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках совместной деятельности со старшими дошкольниками в патриотическом уголке музыкального зала проводились тематические беседы о важном, с использованием интерактивных и настольно - печатных игр.

Образовательный процесс

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий показало, что все педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; – учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагогический состав владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п. Образовательный процесс, осуществляемый педагогическими работниками разнообразен методами и формами организации образовательной деятельности (индивидуальная работа, групповые занятия, проекты, игра, взаимное обучение). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, в нем имеется достаточно времени для самостоятельной деятельности и досуга детей

Результаты выполнения ОП

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

В целом по итогам диагностических карт выявлены следующие результаты:

- «высокий уровень»-51 %
- «соответствует возрасту»- 40%
- «отдельные компоненты не развиты»-9%
- «большинство компонентов не развито»- 0

Результаты выполнения ОП

ОО/%	2025г.
Социально-коммуникативное	88%
Познавательное	94%
Речевое	90%
Художественно-эстетическое	89%
Физическое	96%
ИТОГО	91%

Таким образом, 91% воспитанников Учреждения в 2025 году Образовательную программу в целом усвоили.

Однако имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы.

Причинами затруднений являются:

- частая заболеваемость детей; пропуски воспитанников по иным причинам; микросоциальная запущенность; наличие инвалидности и заключение ПМПК г. Салават – ТНР

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.
- Экологическое направление воспитания.
- Финансовое направление воспитания.

Реализация программы воспитания проходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В рамках патриотического воспитания в течение года осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках совместной деятельности со старшими дошкольниками в патриотическом уголке музыкального зала проводились тематические беседы о важном, с использованием интерактивных и настольно - печатных игр.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в рамках снижения бюрократической нагрузки, документацией воспитателей с 01.09.2020 г. является календарно-тематическое планирование и журнал посещения воспитанников.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении грамотно спланирован, четко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Достижения участников образовательного процесса: воспитанники и родители(законные представители), педагоги принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, организуемых как внутри ДОУ, так и городского, республиканского, федерального уровня:

Муниципальный этап Республиканского конкурса "Эколята-друзья пернатых": Гран-при воспитанница подготовительной группы №7 Алиса Ш. (руководитель Ильясова З.Б.); 1 место - воспитанница подготовительной группы №1 Дарья К.(руководитель Семукова Т.А.); диплом участницы - воспитанница старшей группы №6 Стефания Т.(руководитель Руднева М.С.)

Муниципальный творческий конкурс поздравительных открыток посвященного празднику 23 февраля «Миру-мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 место - воспитанники группы №3 компенсирующей направленности Матвей А., Полина К.(учитель-логопед Мифтахова И.Е.) и воспитанник группы №5 компенсирующей направленности Богдан П.(воспитатель Ямщикова Ф.Н.)

Муниципальный музыкальный фестиваль детских оркестров "Оркестр- это просто!" - Победитель (муз. руководители Шерстобитова О.М., Михайлова Г.Н)

Муниципальный фестиваль-конкурс "Наследники Победы" - Победители (муз. руководители Шерстобитова О.М., Михайлова Г.Н)

Воспитанница подготовительной группы №6 Р.А.(наставник учитель-логопед Скальская Т.С.) заняла 1 место в финале Муниципального поэтического фестиваля "Тамырым" среди воспитанников дошкольных учреждений МР Ишимбайский район РБ

Воспитанник подготовительной группы №3 (компенсирующей направленности) Н.А. стал Победителем Всероссийской онлайн-олимпиады "Олимпиада безопасные дороги"

Воспитатель Руднева М.С. - Призер межрегионального конкурса "Педагог года -2026"

Выводы: В Учреждении ведется планомерная работа по реализации ОП. Наблюдается значительный рост процента качества. Все участники образовательного процесса являются активными участниками конкурсов различного уровня.

9. Анализ коррекционной работы

В Учреждении организованную специализированную, коррекционную помощь обучающимся (воспитанникам) в 2025 году оказывали специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность специалистов по оказанию специализированной (коррекционной) помощи детям. Коррекционно – развивающая работа направлена на выработку у детей навыков продуктивной учебной деятельности, устранение фонетико-фонематических недостатков, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, предупреждение нарушений письма и чтения, развитие внимания, слухоречевой памяти и мышления.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогов и специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ детского сада №26 «Рябинка»

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями по заключению зональной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЗПМПК), возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (в рамках компетенции образовательного учреждения с приглашением медицинского работника по согласованию) осуществляется специалистами ППк, на основании Положения о ППк МАДОУ детского сада №26 «Рябинка» по инициативе родителей (законных представителей) ребенка или педагогов дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении. Затем проводится заседание ППк, где на основании обследования ребенка специалистами Учреждения выносится коллегиальное заключение (при необходимости) о прохождении ЗПМПК в целях проведения

комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ЗПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Динамика речевого развития детей свидетельствует, что коррекционная работа по развитию речи в МАДОУ осуществляется на профессиональном уровне; это подтверждают данные ежегодной диагностики детей, отзывы учителей школ. Коррекционная работа с 01.09.2023 проводится по Адаптированной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №26 «Рябинка», разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Сводная таблица групп компенсирующей направленности

	2025г
ОНР	23
Количество детей выпущенных в школу	7
Количество детей выпущенных в общеразвивающую группу	-
Количество детей оставленных на повторный курс	14

Выводы: Особенностью психолого-педагогического сопровождения развития детей является то, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в «команде», каждый её специалист выполняет четко определенные цели и задачи в области своей компетенции в соответствии с программами.

Выводы: коррекционно-образовательная работа ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и удовлетворение потребности в эмоциональном общении.

Адаптация воспитанников раннего возраста

Ежегодно в саду анализируется процесс адаптации детей раннего возраста и результатом анализа процесса адаптации выявлено:

С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно -развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, и администрации.

Адаптационная карта воспитанников раннего возраста

Уровни адаптации	2025г.
Легкая	83%
средняя	17%
Усложненная	-
Дезадаптация (более 35 дней)	-

Выводы: в целом процесс адаптации в нашей группах проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

10. Анализ готовности к школьному обучению

Одним из показателей качества образования является качественная подготовка детей к обучению в школе. Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа. Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитатели выпускных групп в организованной образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя, знакомят с укладом школьной жизни и т.д.

В марте педагогом – психологом Ададуровой И.А. была проведена диагностика готовности детей к школе.

Уровни	2025г
А(низкий)	3(7%)
В (ниже среднего)	4(9%)
С (средний)	10(22%)
Д (выше среднего)	12(27%)
Е (высокий)	16(36%)
Всего:	45

Таким образом, образовательная программа МАДОУ детского сада №26 «Рябинка» реализуется в полном объеме. Коллективу Учреждения необходимо продолжать работу в интеллектуальном направлении развития детей, обеспечить высокий уровень подготовленности к школьному обучению в следующем учебном году

11. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Программы работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

В 2025 году организовано 6 кружков платных и 6 бесплатных кружков. Все воспитанники старших, подготовительных групп были зарегистрированы в системе «Навигатор» дополнительного образования

Сводная таблица количества воспитанников

Наименование кружков	2025г
1.«Танцевальный» - руководитель Шерстобитова О. М., Михайлова Г.Н.	110
2. «Пение» - руководитель Шерстобитова О. М., Михайлова Г.Н.	61
3. «Рисование» - руководитель Мещерякова Т.С.	94
4. «Малыши-крепыши» - руководитель Рассолова А.И.	49
5. «Готовность к школе» - руководитель Семукова Т.А.,Ильясова З.Б.	30

6 «Обучение грамоте», учитель-логопед Скальская Т.С.	15
Итого	389
1. «Веселый язычок» руководители Кувайцева О.С., Иванова М.С.	15
2.«Хочу все знать» руководитель Куклева Е.С., Телина О.Ю.	25
3. «Речевчик» руководитель Ахмедьянова А.Р.	18
4 «Акбузат» руководители Ахмедьянова А.Р., Ильясова З.Б.	30
5. «ПДД» руководители воспитатели групп № 3,6	25
6 «Занимательная математика» руководитель Семукова Т.А.,	12
Итого	125

Выводы: дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в Учреждении, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей)

12. Анализ работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В Учреждении сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства.

В 2025 году педагогическим коллективом были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

Родительские собрания: «Здравствуй, детский сад»; «Адаптация ребенка к детскому саду»
«Как справиться с капризами и упрямством»; «Физкультура в семье и в детском саду»

Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Безопасная дорога» (средние, старшие и подготовительные группы)

Физкультурное развлечение с участием родителей воспитанников: «Папа,мама, я-соблюдаем правила!»

Анкетирование родителей по теме: «Здоровьесберегающие технологии»

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

В течение всего года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, на протяжении всего учебного года велась наглядно – просветительская работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу

с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок.

Выводы: в Учреждении ведется планомерная работа с родителями (законными представителями). Большинство родителей прислушиваются к советам, рекомендациям воспитателей, специалистов. Повышается родительская компетентность посредством введения разнообразных форм взаимодействия семьи и Учреждения.

13. Анализ взаимодействия с социумом

В 2025 году Учреждение продолжало сотрудничать с представителями социально-культурной среды. В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

Организации города	цель и задачи взаимодействия
<i>Взаимодействие с организациями здравоохранения</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями, ЗПМПК (г. Салават)</i>
<i>Взаимодействие со спортивными организациями</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями микрорайона.</i>
<i>Взаимодействие с организациями культуры</i>	<i>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями культуры.</i>
<i>Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации с ОГИБДД Отделения ПДД.</i>
<i>Взаимодействие с организациями образования (МБОУ СОШ №3, №11, лицей №12)</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации со школой; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i>

<i>Взаимодействие с ДОО города</i>	<i>Цель: создание преемственности в организациях образовательной системы города и района.</i>
<i>Взаимодействие с Детской библиотекой</i>	<i>Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе</i>

Выводы: работа по взаимодействию с социумом способствовала развитию полноценной личности ребёнка, но необходимо продолжать совершенствовать работу в этом направлении.

14. Анализ материально-технической базы.

Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально - технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Группы учреждения оснащены наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Информационное обеспечение

компьютер	ноутбуки	принтер	Принтер+сканер	проектор	Экраны для проекторов	Муз. центр	Муз колонка
3	12	1	3	6	13	2	1

В учреждении имеется проводной выход в интернет для 3-х компьютеров и беспроводной выход через WI-FI. Сайт является визитной карточкой Учреждения, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно <https://ryabinka26.02edu.ru/>. Имеется официальная страница в ВК <https://vk.com/club209813183>. В Учреждении педагоги активно пользуются для общения с родителями и между собой ВК - мессенджером «МАХ»

Развивающая среда в Учреждении способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими, пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

В 2025 году пополнялась предметно-пространственная микро и макросреда. Были приобретены:

Настольные игры: «Россия»; «Путешествия по Республике Башкортостан»; «Башкирские орнаменты»; «Я говорю на башкирском языке»; «Семья»; «Назови одним словом»; «Готов ли ребенок к школе». Набор рукавичек «Семья башкирская». Шнуровка с карточками по методике Монтессори. Игровой наборчик «Ларчик». Кукольный театр: «Зайкина изюшка»; «Колобок». Координационная дорожка «Шестиугольник». Сумка-мешок для прыжков. Резиновое напольное покрытие в спортзал. Бизиборды – Егет, Кыз. Квадраты Никитина. Набор развивающих логических игр «Сложи квадрат». Игра «Дроби Никитина»

Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

Выводы: материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда; учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем

году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания, а так же за счет средств родительской платы - присмотр и уход за ребенком в детском саду, за счет средств, получаемых МАДОУ от оказания дополнительных платных образовательных услуг

ВНЕБЮДЖЕТ		
Статьи	Расшифровка	2025г
	остаток на 01.01.2025	593 791,57
поступления за 2025	род.плата+доп.усл.+возмещение ком.услуг	2 948 245,11
Выплаты		
211	ЗП,НДФЛ, проф.взносы	183 245,19
213	налоги по ЗП(страховая часть, несчастный случай)	55 655,88
2251	Услуги по содержанию имущества	0,00
2252	Текущий ремонт	0,00
2256	заправка картриджа	0,00
22611	Прочие услуги	0,00
2264	Организация горячего питания	2 047 069,12
2267	услуги в области инф.технологий	0,00
2269	Медосмотр	0,00
312	Основные средства	0,00
344	Стройматериалы	0,00
346	Хозтовары, бытовая химия	1 800,00
292	штрафы, пени	0,00
ИТОГО		2 287 770,19
Остаток		1 254 266,49

Выводы: полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам на оплату труда, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: услуги связи, транспортные расходы по доставке продуктов питания, услуги по содержанию имущества МАДОУ, коммунальные услуги и прочие расходы, на обеспечение образовательного процесса, улучшение предметно-пространственной среды в группах и улучшение материально-технической базы МАДОУ.

16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г.

«Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего Учреждения по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. В анкетировании приняло участие 185 родителя, что составляет 83 % от общего числа воспитанников (222). Процент удовлетворенности предоставляемыми услугами составил 96%

Выводы по результатам ВСОКО

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на

формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в Учреждения, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Выводы:

Таким образом, на основе самообследования деятельности представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод об удовлетворительной работе Учреждения в целом:

- адекватная оценка системы управления Учреждением, наличие Программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.
- успешная реализация ФГОС дошкольного образования - соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников, материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;
- наличие системы организации образовательной деятельности - наличие ОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ОП дошкольного образования; наличие АОП в соответствии с требованиями к структуре АОП ДО;
- владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- высокая удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп;
- анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления деятельности на 2026 год

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МАДОУ.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи через Программу просвещения родителей.

Заведующий



Е.Н.Михайлова

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ детский сад №26 «Рябинка» комбинированного вида
г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
за 2025год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/ 12,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 12.1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека/83%
1.8.1	Высшая	12 человек/66%
1.8.2	Первая	3 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/27%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да